

SOLUCIONARI

Examen del certificat de nivell C1 MECR de llengua catalana

JULIOL DE 2025

Estructura i valoració de la prova

La prova s'estructura en quatre àrees:

ESTRUCTURA DE LA PROVA						
ÀREA 1	Comprensió oral	Exercici 1		25 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	40 min
		Exercici 2		25 punts		
	Comprensió lectora	Exercici 3		25 punts		40 min
		Exercici 4		25 punts		
ÀREA 2	Domini pràctic del sistema lingüístic	30 preguntes		100 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts (18 encerts)	40 min
ÀREA 3	Expressió i interacció escrites	Exercici 1	Text de 170 paraules	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	100 min
		Exercici 2	Text de 250 paraules	60 punts		
ÀREA 4	Expressió i interacció orals	Exercici 1	Lectura	20 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	20 min
		Exercici 2	Interacció	30 punts		
		Exercici 3	Intervenció individual	50 punts		

Font: opuscles dels certificats oficials de català i models de prova de la Conselleria de Fons Europeus, Universitats i Cultura. Govern de les Illes Balears.



Àrea 1

Comprensió oral

Exercici 1

1 F - 2 V - 3 F - 4 V - 5 V

Exercici 2

6 B - 7 B - 8 C - 9 C - 10 A

Comprensió escrita

Exercici 3

11 V - 12 F - 13 F - 14 V - 15 V

Exercici 4

16 B - 17 B - 18 A - 19 C - 20 A

Àrea 2

Domini pràctic dels sistema lingüístic

1 A	6 B	11 C	16 A	21 B	26 C
2 A	7 C	12 C	17 B	22 C	27 A
3 A	8 B	13 C	18 A	23 B	28 A
4 C	9 A	14 A	19 C	24 A	29 B
5 B	10 A	15 B	20 C	25 A	30 A



Examen del certificat de nivell C1 MECR de llengua catalana

Àrea 1. Comprensió oral i comprensió lectora

(Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge i l'avaluació
de llengües: nivell de domini funcional efectiu)

Juliol de 2025

Nom de l'examinand:

Document d'identitat:

Adreça electrònica:

Firma:

Estructura i valoració de la prova

La prova s'estructura en quatre àrees:

ESTRUCTURA DE LA PROVA						
ÀREA 1	Comprensió oral	Exercici 1		25 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	40 min
		Exercici 2		25 punts		40 min
	Comprensió lectora	Exercici 3		25 punts		
		Exercici 4		25 punts		
ÀREA 2	Domini pràctic del sistema lingüístic	30 preguntes		100 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts (18 encerts)	40 min
ÀREA 3	Expressió i interacció escrites	Exercici 1	Text de 170 paraules	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	100 min
		Exercici 2	Text de 250 paraules	60 punts		
ÀREA 4	Expressió i interacció orals	Exercici 1	Lectura	20 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	20 min
		Exercici 2	Interacció	30 punts		
		Exercici 3	Intervenció individual	50 punts		

Font: opuscles dels certificats oficials de català i models de prova de la Conselleria de Fons Europeus, Universitats i Cultura. Govern de les Illes Balears.

Àrea 1. Comprensió oral i comprensió lectora

100 punts (mín. 60 punts)

Comprensió oral

50 punts

Exercici 1

25 punts

Escoltau atentament l'àudio i marcau si les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F).

	V	F
1. La periodista assegura que dir que la intel·ligència artificial ens farà menys intel·ligents és un mite.		
2. La intel·ligència artificial permet millorar la seguretat en vehicles.		
3. El matemàtic Alan Turing va encunyar el concepte d' <i>intel·ligència artificial</i> fa aproximadament 70 anys.		
4. Alan Turing investigà com es podia reconèixer si algú era humà o una màquina.		
5. Ramon López de Mántaras va obrir el camí a la investigació en intel·ligència artificial a Espanya als anys 70.		

1/12

Encerts	5	4	3	2	1
Punts	25	20	15	10	5

Escoltau atentament l'àudio i marcau quines de les afirmacions següents són correctes.

6. D'acord amb les dades de l'Observatori Social de la Fundació "la Caixa"...

- c) la distribució de les tasques domèstiques entre els homes i les dones encara és igual.
- b) la implicació dels homes i de les dones en les feines de casa és desigual.
- a) els nins i les nines col·laboren de la mateixa manera en les tasques de la llar.

7. La manera com els petits aprenen com han de ser, segons si són nins o nines, ...

- a) ve determinada per la biologia.
- b) és una construcció social que ens diu com hem d'actuar.
- c) no depèn dels rols de gènere.

2/12

8. Els rols de gènere...

- a) són normes unes normes socials independents del sexe de les persones.
- b) són unes normes universals.
- c) depenen de la cultura i del moment històric.

9. El concepte de *rol de gènere*...

- a) aparegué als anys 50 per descriure allò que es fa inconscientment per actuar com a home o com a dona.
- b) exposa el paper conscient de l'home i de la dona en la societat dels anys 50.
- c) descriu tot allò que es fa de manera conscient o inconscient per manifestar-se com a home o com a dona.

10. Per facilitar que els infants creixin en igualtat...

- a) els nins i les nines haurien de tenir accés al mateix tipus de joguines, independentment del seu gènere.
- b) només els adults hem de qüestionar-nos els patrons de gènere per donar un bon exemple als nins i les nines.
- c) s'ha de modificar exclusivament la manera com s'ensenya als centres educatius.

Encerts	5	4	3	2	1
Punts	25	20	15	10	5

Comprensió lectora

50 punts

Exercici 3

25 punts

Llegiu amb esment el text següent. Després, marcau si les afirmacions que trobareu a baix són vertaderes (V) o falses (F) en funció del que hàgiu llegit.

Viatge al país de l'«ajgal»

Umarhuz i els improbables dragos amazics del cor de l'Antiatles

Arribam caminant al capdamunt de la lloma sobre la qual s'aixeca el llogaret. Les precàries condicions de la pista de terra que hi accedeix han aconsellat, poc després d'abandonar la carretera asfaltada, que alliberàssim de tot el pes que fos possible el nostre cotxe. El caseriu al qual hem arribat i en el qual passarem aquesta nit s'anomena Agadir Ougjgal: la primera part del nom fa referència, en l'amazic *taixelhit* que es parla a aquestes terres, a un indret fortificat i és un nom de lloc freqüent a tota la regió, començant per la coneguda capital homònima de la regió de Souss-Massa, a la qual hem començat fa algunes hores el nostre viatge pel Marroc. Quant a *ougjgal*, és el nom que s'aplica aquí a un arbre que, de fet, és el motiu que ens ha dut fins a aquest indret remot de l'Antiatles: una forma endèmica dels denominats *dragos de Canàries*. Aquesta espècie es considerava exclusiva de les illes de la Macaronèsia fins que, l'any 1997, els botànics Abdelmalek Benabid i Fabrice Cuzin varen fer pública la sorprenent troballa d'una població continental que ha sobreviscut acantonada als corpredors estimbals de l'estret d'Umarhuz, obert pel riu Massa entre les muntanyes d'Imzi i Adad Medni. De moment, però, l'únic rastre que trobam dels dragos són uns pocs exemplars plantats vora les cases, algun d'ells d'una grandària respectable. M'alegra especialment veure, en arribar al poblet, algunes indicacions casolanes sobre la presència dels *dragonniers*: pel que es veu, no sembla que vingui molta gent a fer turisme fins aquí, sigui per veure dragos o per qualsevol altra raó.

4/12

Però que almenys els naturals siguin conscients de la importància del patrimoni que conserven i s'impliquin activament en la seva preservació sempre és una magnífica notícia.

Des del mateix moment en què vaig saber de l'existència dels dragos de l'Atlas vaig començar a anar darrere la possibilitat de conèixer-los algun dia sobre el terreny, i per això no puc negar que el simple fet d'haver arribat fins aquest remot llogaret amazic als peus de l'*adrar* Imzi té, per a mi, una significació molt especial. Però també reconec que, més enllà del poc que en aquests anys he anat llegint sobre el particular, no sabia dir exactament què és el que espero trobar-me realment aquí. En tot cas, després de deixar els equipatges i mentre començam a caminar amb els nostres guies, repàs mentalment allò que record del llarg camí que ha dut aquests arbres extraordinaris fins al lloc on esper poder-los veure ben aviat; un camí que pot remuntar-se almenys fins al principi del Miocè, fa uns 25.000.000 anys, quan a les costes que envoltaven –pel nord i pel sud– el que els geòlegs anomenen *mar de Tetis* prosperaven boscos i matollars en els quals abundaven les espècies de fulla ampla, dura i persistent. Pel que se sap, en els clars i a les vores d'aquestes formacions, que devien assemblar-se molt a les actuals laurisilves macaronèsiques, hi creixien unes cridaneres herbes i arbrets de fulles estretes i apuntades, i flors semblants a les dels espàrrecs. Probablement, aquestes herbes i petits arbres havien aparegut sobre la terra alguns milions d'anys abans, quan el que ara són Euràsia i Amèrica del Nord havien començat a penes a separar-se. Encara varen haver d'esperar uns quants milions d'anys més, però, fins que una espècie de primats que es considera a ella mateixa com a intel·ligent va decidir posar nom a les seves descendents.

Josep Ramon Nebot i Cerdà, *Mètode* (09/06/2025, text adaptat)

	V	F
11. El nom <i>ougjal</i> fa referència a un arbre relacionat amb els <i>dragos de Canàries</i> .		
12. En arribar al poblet, el narrador hi troba un nombre abundant de dragos silvestres als voltants.		
13. El narrador del text afirma que el seu interès pels dragos de l'Atles va començar després d'haver-los vist en persona.		
14. Els dragos tenen un origen molt antic, relacionat amb ecosistemes que existien fa milions d'anys al voltant del mar de Tetis.		
15. Segons el text, els dragos podrien haver aparegut abans que la separació entre Euràsia i Amèrica del Nord.		

Llegiu amb atenció aquest article i responeu les preguntes que trobareu a continuació

Les dones, més a prop de Mart

Hypatia I, la missió de científiques que simula una estada al planeta vermell

Encara falten dècades perquè la humanitat pugui dur a terme una missió tripulada a Mart. Tot i així, la comunitat científica i, específicament, les agències espacials ja estan investigant de valent perquè aquests primers viatges siguin un èxit. «Per preparar-nos, mentre es desenvolupa la tecnologia necessària per anar a Mart, cal fer missions anàlogues en indrets de la Terra que permetin simular un viatge tripulat», explica l'astrofísica Mariona Badenas-Agustí, comandant de la missió Hypatia I. Un d'aquests llocs està situat al centre del desert de Utah, als Estats Units, amb un paisatge i una orografia que recorden molt les fotografies que el robot Perseverance de la NASA ha anat enviant des del planeta vermell. Encara que l'atmosfera i la gravetat són molt diferents, el desert de Utah presenta grans oscil·lacions tèrmiques, poca pluja i fortes ratxes de vent. Aquí, completament aïllada i a tres hores de distància de la població més pròxima, hi ha la Mars Desert Research Station. Es tracta d'una instal·lació espacial anàloga, propietat de la Mars Society, oberta als investigadors l'any 2001 i per la qual ja han passat prop de tres-centes missions.

D'entre totes aquestes, la missió que ha comandat Mariona Badenas-Agustí l'any 2023 ha tingut un marcat accent femení. Un dels seus objectius principals, a més de dur a terme recerca excel·lent relacionada amb l'exploració espacial i divulgar-la, era el d'inspirar nenes i joves a seguir vocacions científiques i tècniques, i també el d'oferir referents de dones científiques de diferents disciplines i de diferents edats. La primera idea del projecte va començar a germinar l'any 2021, arran de la celebració del Dia Internacional de les Dones i les Nenes en la Ciència i, al cap de dos anys, una tripulació de set científiques i dues reserves duien a terme la missió de dotze dies a la Mars Desert Research Station.

Al cap de poques setmanes d'aquella fita, el juny de 2023 van acudir a l'auditori de La Pedrera de Barcelona per explicar la seva experiència a Utah i els resultats de les seves investigacions.

El viatge d'anada a Mart té una durada aproximada d'una mica més de sis mesos. Es pot corroborar perquè des del 14 de juliol de 1965 la humanitat s'ha apropiat al planeta vermell amb missions no tripulades. Aquesta és la data en la qual la nau espacial Mariner 4 va sobrevolar per primera vegada la superfície marciana, i des de llavors s'hi han anat enviant sondes i rovers com el Curiosity, l'Inside o el Perseverance. També sabem del cert que, un cop a Mart, els primers i les primeres astronautes es trobaran, quan hi arribin, una atmosfera molt fina i pràcticament irrespirable, amb una gran quantitat de diòxid de carboni, temperatures molt baixes i fortes radiacions provinents del Sol. Aquest és el context que ha provat de replicar la missió Hypatia I, amb el finançament de la Fundació Catalunya La Pedrera, la Generalitat de Catalunya, Sabadell Foundation, la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació i la Cambra de Comerç de Barcelona, entre d'altres. A més, durant la missió, les set tripulants han dut a terme una trentena de projectes de recerca i de divulgació, que han comptat amb la col·laboració de diverses institucions acadèmiques i empreses.

En aquest sentit, l'experiència de la comandant barcelonina Mariona Badenas-Agustí ha estat clau. Amb una llicenciatura en Astrofísica a la Universitat de Yale i amb un doctorat en curs sobre Ciències Planetàries al MIT, aquesta científica ja va participar en una missió internacional similar l'any 2018, la Latam III. Ara, a Hypatia I ha dut a terme «experiments relacionats amb el cel nocturn, com per exemple fotografies de galàxies i nebuloses planetàries», i també ha utilitzat un telescopi solar per estudiar «els moviments a la superfície del Sol causats per l'activitat magnètica». En la presentació a la Pedrera es mostrava molt satisfeta d'haver comandat una missió integrada exclusivament per astronautes anàlogues, justament quan es complien seixanta anys de la posada en òrbita de la primera dona, l'astronauta russa Valentina Tereixkova el 16 de juny de 1963, amb la càpsula Vostok 6. Per animar les dones a prendre part en l'exploració espacial, Tereixkova va encunyar una sentència que ben bé sembla la divisa d'Hypatia I: «Un ocell no pot volar només amb una ala; els vols espacials no podran desenvolupar-se sense la participació activa de les dones».

Actualment, al món, les dones encara són minoria en les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia. En el cas concret de l'Estat espanyol, l'informe *Brecha digital de género* de 2023 elaborat per l'Observatori Nacional de Tecnologia i Societat revela que només el 17,8 % de la població ocupada amb formació STEM –acrònim en anglès de ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques– són dones. Pel que fa a l'exploració de l'espai exterior, les xifres encara es redueixen més, perquè només l'11 % d'astronautes han estat dones i, com recalca la comandant Badenas-Agustí, cap dona encara no ha anat més enllà de l'òrbita terrestre.

Eva Comas Arnal, *Mètode*

16. El desenvolupament de missions anàlogues en entorns terrestres com el desert de Utah respon principalment a la necessitat de...

- a) substituir els viatges espacials reals per alternatives de menor cost.
- b) sotmetre a prova tecnologies i dinàmiques de convivència en condicions físiques i logístiques comparables a les del planeta Mart.
- c) preparar el personal en unes condicions d'atmosfera i de gravetat semblants a les del planeta vermell.

9/12

17. La missió Hypatia I es distingeix dins del panorama d'investigacions espacials per...

- a) haver-se presentat com a projecte durant la celebració del Dia Internacional de les Dones i les Nenes en la Ciència l'any 2021.
- b) haver-se erigit com a iniciativa pionera amb una tripulació femenina orientada a la divulgació científica i l'impuls de referents femenins.
- c) haver estat la primera a dur a terme una missió espacial simulada a la Mars Desert Research Station.

18. L'any 1965, la missió de la nau espacial Mariner 4, ...

- a) va representar el primer acostament de la humanitat a Mart.
- b) va marcar un punt d'inflexió en haver experimentat els primers astronautes les temperatures extremadament baixes i les radiacions solars d'alta intensitat de Mart.
- c) va representar el primer vol d'una tripulació de científics per sobre de la superfície del planeta vermell.

19. Valentina Tereixkova...

- a) és la primera astronauta russa que formà part de la tripulació internacional comandada per Mariona Badenas-Agustí.
- b) a bord de la càpsula Vostok 6, fou la primera dona astronauta que participà en una missió espacial a Mart.
- c) ha promogut la participació activa de les dones en les missions espacials.

20. Malgrat els avenços en l'àmbit científic i tecnològic, el text posa de manifest que...

10/12

- a) les dones continuen infrarepresentades en disciplines STEM i en la conquesta de l'espai exterior.
- b) menys del 20% de les persones europees que tenen formació STEM són dones.
- c) la bretxa de gènere en ciència i tecnologia ha estat resolta gràcies a iniciatives com Hypatia I.

Encerts	5	4	3	2	1
Punts	25	20	15	10	5



Examen del certificat de nivell C1 MECR de llengua catalana

Àrea 2. Domini pràctic del sistema lingüístic

(Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge i l'avaluació
de llengües: nivell de domini funcional efectiu)

Juliol de 2025

Nom de l'examinand:

Document d'identitat:

Adreça electrònica:

Firma:

Estructura i valoració de la prova

La prova s'estructura en quatre àrees:

ESTRUCTURA DE LA PROVA						
ÀREA 1	Comprensió oral	Exercici 1		25 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	40 min
		Exercici 2		25 punts		
	Comprensió lectora	Exercici 3		25 punts		40 min
		Exercici 4		25 punts		
ÀREA 2	Domini pràctic del sistema lingüístic	30 preguntes		100 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts (18 encerts)	40 min
ÀREA 3	Expressió i interacció escrites	Exercici 1	Text de 170 paraules	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	100 min
		Exercici 2	Text de 250 paraules	60 punts		
ÀREA 4	Expressió i interacció orals	Exercici 1	Lectura	20 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	20 min
		Exercici 2	Interacció	30 punts		
		Exercici 3	Intervenció individual	50 punts		

Font: opuscles dels certificats oficials de català i models de prova de la Conselleria de Fons Europeus, Universitats i Cultura. Govern de les Illes Balears.

Marcau l'opció correcta (a, b o c) en cada cas.

1. L'han convidat a fer una ponència _____ hi presenti la seva recerca.

- a) perquè
- b) per què
- c) per a què

2. Indica quina d'aquestes opcions és la correcta:

- a) Voldria saber per què no has adjuntat el certificat.
- b) Aquesta és la raó per la què no he adjuntat el certificat.
- c) Les opcions a) i b) són correctes.

3. L'home _____ es va enamorar era mig idiota, un _____.

- a) de qui / beneit
- b) del qual / beneït
- c) del qui / beneit

1/8

4. Els projectes més ambiciosos són els que impliquen construccions de _____ .

- a) tamany reduït
- b) tamany reduït
- c) mida reduïda

5. Na Maria va suspendre l' _____ d'anglès, _____ haurà de tornar a fer-lo a la pròxima convocatòria.

- a) examen / amb el qual
- b) examen / per la qual cosa
- c) exàmen / pel qual

6. El batle va assistir a l' _____ per informar _____ feligresos de la cancel·lació de la missa.

- a) esglèsia / els
- b) església / els
- c) església / als

7. Tenia _____ de ser massa alta, fins i tot _____ estava empegueïda.

- a) complexe / ø
- b) complexe / n'
- c) complex / n'

8. Les habilitats més _____ dels futbolistes _____ són la velocitat i el xut a porteria.

- a) comunes / brasilenys
- b) comunes / brasilers
- c) comuns / brasilers

2/8

9. Indica quina d'aquestes opcions no és correcta

- a) Va explicar una anècdota en relació al seu viatge de noces.
- b) Va explicar una anècdota en relació amb seu viatge de noces.
- c) Va explicar una anècdota amb relació al seu viatge de noces.

10. _____ d'aquell camí de muntanya era realment _____ .

- a) El pendent / increïble
- b) La pendent / increïble
- c) La pendent / increïble

11. L' _____ és al carrer principal, _____ d'allà on treballa

- a) embaixada / darrere
- b) ambaixada / darrera
- c) ambaixada / darrere

12. N'Aina és _____ i en Pep és _____.

- a) rosa / pèl roig
- b) rossa / pel-roig
- c) rossa / pèl-roig

13. Té una vida _____, però una actitud _____.

- a) opulenta / ruda
- b) opulent / ruda
- c) opulenta / rude

14. Tenia _____ de menjar _____ cada setmana

- a) el costum / espinacs
- b) el costum / espinaques
- c) la costum / espinacs

15. Si haguessis estudiant més, _____ sense problemes

3/8

- a) aprovaves
- b) hauries aprovat
- c) haguessis aprovat

16. Tan aviat com _____, lliurau la tasca, _____ us hagin concedit una pròrroga

- a) pugueu / tret que
- b) pugueu / atès que
- c) pogueu / llevat que

17. Li agraden tant les meves arracades que m'ha demanat si _____ puc deixar

- a) els hi
- b) les hi
- c) les li

18. Els seus fills no saben realment què ha passat. _____ tan aviat com puguis.

- a) Explica'ls-ho
- b) Explica-lis-ho
- c) Explica'ls-hi

19. No _____ cap alumne a l'aula. No _____ que hem avançat l'hora de la sessió d'avui

- a) n'hi ha / saben
- b) hi ha / sabran
- c) hi ha / deuen saber

20. Indica quina d'aquestes opcions no és correcta

- a) La comissió va estudiar el reglament, que va aprovar per unanimitat.
- b) Varen anul·lar la reunió i la varen convocar per a la setmana següent.
- c) No hi va haver quòrum, quedant desconvocada immediatament la reunió.

4/8

21. Ella comptava _____ tenir l'ajuda dels seus pares.

- a) en
- b) a
- c) amb

22. Fa _____ fosca aquí. Com és que no has _____ les persianes per deixar entrar la claror?

- a) molta de / repujat
- b) molta / pujat
- c) molta / apujat

23. _____ que avui serà un bon dia!

- a) Present
- b) Pressent
- c) Pressentesc

24. _____ que avança el _____ em trob més perdut.

- a) A mesura / col·loqui
- b) A mida / col·loqui
- c) A mesura / col·loqui

25. _____ que el nou govern invertirà en noves _____.

- a) Confii / infraestructures
- b) Confii / infraestructures
- c) Confio / infraestructures

26. No anirem de viatge a Tanzània, _____ a Maurici.

- a) si no
- b) sino
- c) sinó

27. Donam _____ que ja no vendrà ningú més a la festa.

- a) per descomptat
- b) per supost
- c) per sentat

5/8

28. _____ que era una gran oportunitat.

- a) Es va adonar
- b) Se'n va adonar
- c) Es va adonar de

29. Què significa «Ja tenim la Seu plena d'ous»?

- a) Es diu quan en un lloc ja no hi caben més persones.
- b) Es diu irònicament quan algú suposa haver aconseguit una gran cosa que en realitat és insignificant.
- c) Es diu quan es passa del just, en una previsió, en un pressupost, etc.

30. Què significa «Haver-n'hi per na Bet i sa mare»?

- a) Haver-n'hi en molta quantitat.
- b) Haver-n'hi de molt bona qualitat.
- c) Haver-n'hi per a dues persones.

Encerts	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
Punts	100	96,63	93,30	89,97	86,64	83,31	79,98	76,65	73,32	69,99	66,66
Encerts	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
Punts	63,33	60,00	56,61	53,28	49,95	46,62	43,29	39,96	36,63	33,30	29,97
Encerts	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
Punts	26,64	23,31	19,98	16,65	13,32	9,99	6,66	3,33	0		



Examen lliure del certificat de nivell C1 MECR
de llengua catalana
Àrea 3. Expressió i interacció escrites

(Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge i l'avaluació
de llengües: nivell de domini funcional efectiu)

Juliol de 2025

Nom de l'examinand:

Document d'identitat:

Adreça electrònica:

Firma:

--

Estructura i valoració de la prova

La prova s'estructura en quatre àrees:

ESTRUCTURA DE LA PROVA						
ÀREA 1	Comprensió oral	Exercici 1		25 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	40 min
		Exercici 2		25 punts		40 min
	Comprensió lectora	Exercici 3		25 punts	40 min	
		Exercici 4		25 punts		
ÀREA 2	Domini pràctic del sistema lingüístic	30 preguntes		100 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts (18 encerts)	40 min
ÀREA 3	Expressió i interacció escrites	Exercici 1	Text de 170 paraules	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	100 min
		Exercici 2	Text de 250 paraules	60 punts		
ÀREA 4	Expressió i interacció orals	Exercici 1	Lectura	20 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	20 min
		Exercici 2	Interacció	30 punts		
		Exercici 3	Intervenció individual	50 punts		

Font: opuscles dels certificats oficials de català i models de prova de la Conselleria de Fons Europeus, Universitats i Cultura. Govern de les Illes Balears

Àrea 3. Expressió i interacció escrites.

100 punts (mín. 60 punts)

Exercici 1

40 punts

Estau a punt d'iniciar el vostre viatge de nocés a Malàisia. Fa uns dies vàreu fer una reserva en un hotel del país. Tot revisant la seva pàgina web, heu vist que ofereixen una tarifa especial per a parelles en viatge de nocés, que inclou activitats i serveis addicionals, com ara massatges, excursions i tallers de cuina local.

Escriviu un correu electrònic a l'hotel per explicar la vostra situació i sol·licitar que us incloguin en aquesta promoció.

Text de 170 paraules

(Encerclau la paraula que faci 170. Si el cos del text té menys de 155 paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts)

1/8

- No hi poseu les vostres dades personals.
- No escrigueu tot el text en majúscules.
- Les paraules copiades de l'enunciat no compten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Exercici 2

60 punts

En els darrers anys, el turisme ha augmentat notablement al vostre municipi o entorn proper, i això ha generat un debat intens sobre els seus efectes en la vida quotidiana dels residents. S'han organitzat manifestacions i altres accions per denunciar problemàtiques que se'n deriven, com ara la dificultat d'accés a l'habitatge, la precarietat laboral, la massificació o l'impacte ambiental.

Escriviu un article d'opinió per a una revista local d'àmbit general en què expresseu la vostra opinió sobre aquesta qüestió d'actualitat. Argumentau el vostre punt de vista i reflexionau sobre com afecta la convivència i el benestar de les persones que hi viviu.

Text de 250 paraules

(Encerclau la paraula que faci 250. Si el cos del text té menys de 235 paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts)

4/8

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features approximately 20 horizontal blue lines spaced evenly down the page. Each line is composed of two short, dashed segments separated by a small gap, which is a common design to help children learn letter height and placement. The background is plain white, and there are no margins or other markings on the page.

[illegible]