

Dificultats del Llenguatge Derivades de Falta d'Input Lingüístic: l'Alumnat Nouvingut i Dificultats Socials



Mario Valera Pozo

Psicòleg del Departament PAPE de la UIB.

Especialista en dificultats socioemocionals relacionades amb els trastorns del llenguatge.

20 hores reconegudes de formació de professorat per la
Conselleria d'Educació, Universitats i Investigació.

Destinatari de la formació: Mestres en general i especialment d'audició i llenguatge, pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs i logopedes

Modalitat: semipresencial

Hores totals: 20 hores

Hores presencials: 8 hores

Hores presencials:

- Dia 17 de gener a la tarda (4 hores)
- Dia 18 de gener al matí (4 hores)

Lloc de realització:

- *Divendres:* Aula B11 de l'Edifici Guillem Cifre de Colonya del Campus de la UIB.
- *Dissabte:* Edifici de Sa Riera (centre de Palma) - Universitat de les Illes Balears

Cost: 65 euros

Inscripció: En línia

<http://fueib.org/curs/audicio>

Més informació: Eva Aguilar Mediavilla eva.aguilar@uib.es



Objectius:

- Ser capaç de detectar dificultats lingüístiques derivades de la manca d'*input* en el context escolar
- Conèixer les implicacions d'una dificultat de llenguatge derivada de la manca d'*input* lingüístic dins el context escolar
- Conèixer les adaptacions escolars necessàries per als infants amb dificultats derivades de la manca d'*input* lingüístic

Continguts:

- Definició, classificació i característiques
- Detecció i avaluació de les dificultats lingüístiques derivades de la manca d'*input* dins el context escolar
- Intervenció en el context escolar: estimulació i mesures d'adaptació específiques

Metodologia de l'activitat:

Les hores presencials es realitzaran la tarda de divendres i el matí del dissabte. Durant la setmana anterior i la posterior a les activitats presencials, els alumnes realitzaran les activitats no presencials a través de UIBDigital (plataforma Moodle)

Activitats de transferència i aplicabilitat:

La transferència es treballarà, tant presencialment com a través de UIBDigital, a partir de la participació activa dels alumnes en les discussions, debats i posada en comú d'experiències sobre les pròpies pràctiques professionals.

Al acabar el curs els i les alumnes, a través de les activitats presencials i no presencials realitzades durant el curs, han d'haver adquirit competències que els hi permeti identificar i abordar els problemes del llenguatge que presenten els nins a causa de manca d'*input* o estimulació lingüística motivats pel desconeixement de la llengua o per pobresa social. Així, els i les alumnes han de poder organitzar i preparar intervencions educatives de millora de les habilitats lingüístiques, però també cognitives, socials i emocionals, i que siguin acurades a cada cas particular. Per això també hauran de poder planificar i desenvolupar estratègies i activitats educatives apropiades: ser capaços de temporalitzar de forma adient aquestes intervencions, redactar objectius i competències d'acord a cada cas, buscar recursos educatius, així com les adaptacions curriculars necessàries, etc.

Pla d'avaluació de l'activitat:

Es demanarà una assistència mínima obligatòria (entre 80-100%), amb signatura d'assistència, tant a la sessió de divendres com a la de dissabte. Es realitzarà un exercici teòric-pràctic que permeti el traspàs de la informació apresada a l'àmbit de feina i que serà avaluat.

Valoració: Es realitzarà una enquesta de satisfacció de l'activitat.