

Trastorns del Llenguatge i la Comunicació Associats al Trastorn de l'Espectre Autista



Catalina Bennàssar Cerdà
Psicòloga especialista en TEA

20 hores reconegudes de formació de professorat per la
Conselleria d'Educació, Universitats i Investigació.

Destinatari de la formació: Mestres en general i especialment d'audició i llenguatge, pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs i logopedes

Modalitat: semipresencial

Hores totals: 20 hores

Hores presencials: 8 hores

Hores presencials:

- Dia 20 de desembre a la tarda (4 hores)
- Dia 21 de desembre al matí (4 hores)

Lloc de realització:

- *Divendres:* Aula B11 de l'Edifici Guillem Cifre de Colonya del Campus de la UIB.
- *Dissabte:* Edifici de Sa Riera (centre de Palma) - Universitat de les Illes Balears

Cost: 65 euros

Inscripció: En línia

<http://fueib.org/curs/audicio>

Més informació: Eva Aguilar Mediavilla eva.aguilar@uib.es



Objectius:

- Ser capaç de detectar les dificultats de comunicació en el context escolar
- Conèixer les implicacions d'un TEA en el context escolar.
- Conèixer les adaptacions escolars necessàries per als infants amb TEA.

Continguts:

- Definició, classificació i característiques del TEA.
- Detecció i avaluació del TEA dins el context escolar.
- Intervenció en el context escolar: estimulació i mesures d'adaptació específiques pels alumnes amb TEA.

Metodologia de l'activitat:

Les hores presencials es realitzaran la tarda de divendres i el matí del dissabte. Durant la setmana anterior i la posterior a les activitats presencials, els alumnes realitzaran les activitats no presencials a través de UIBDigital (plataforma Moodle)

Activitats de transferència i aplicabilitat:

La transferència es treballarà, tant presencialment com a través de UIBDigital, a partir de la participació activa dels alumnes en les discussions, debats i posada en comú d'experiències sobre les pròpies pràctiques professionals.

Al acabar el curs els i les alumnes, a través de les activitats presencials i no presencials realitzades durant el curs, han d'haver adquirit competències per poder identificar i avaluar a les seves aules els principals trastorns d'èspectre autista. De igual manera, els i les alumnes han de poder organitzar i preparar intervencions educatives de millora de les habilitats lingüístiques, però també cognitives, socials i emocionals, i que siguin acurades a cada cas particular. Per això també hauran de poder planificar i desenvolupar estratègies i activitats educatives apropiades: ser capaços de temporalitzar de forma adient aquestes intervencions, redactar objectius i competències d'acord a cada cas, buscar recursos educatius, així com les adaptacions curriculars necessàries, etc.

Pla d'avaluació de l'activitat:

Es demanarà una assistència mínima obligatòria (entre 80-100%), amb signatura d'assistència, tant a la sessió de divendres com a la de dissabte. Es realitzarà un exercici teòric-pràctic que permeti el traspàs de la informació apresada a l'àmbit de feina i que serà avaluat.

Valoració: Es realitzarà una enquesta de satisfacció de l'activitat.